|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 8. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 64** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ | | | |
| Наставна јединица: | Копнени екосистеми | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са копненим екосистемима | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * наведу главне типове копнених екосистема Србије и њихове одлике; * наведу биљне и животињске врсте копнених екосистема. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Дијалошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, ПП презентација, Приручник за наставника уз уџбеник Биологија 8 | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски/матерњи језик, физика, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (5 минута):**  Наставник пита ученике шта су биоми, који типови биома постоје и који еколошки фактор је пресудан за развој биома. Ученици одговарају на питање, наставник утиске бележи у педагошку свеску.  По завршетку разговора пише наслов: ***Копнени екосистеми*** и објашњава ученицима зашто је важно да познајемо копнене екосистеме и како нам то знање може користити у свакодневном животу.  **Главни део (30 минута):**  На претходном часу је наставник поделио ученике у 6 група и свака група је добила задатак да кроз презентацију представи један копнени екосистем Србије (степе, лишћарске листопадне шуме, четинарске шуме, планинске рудине, планинске жбунасте екосистеме и вештачке екосистеме). Наставник подсећа да презентација треба да садржи кратак опис еколошких услова у којима се развио екосистем, биљне и животињске врсте које ту живе, одговарајуће илустрације и тезе које ће остали ученици записати у својим свескама. Групе редом отварају презентације и представљају копнене екосистеме Србије. Остали прате, преписују тезе и постављају питања уколико је нешто нејасно. Наставник координира радом група, даје додатне информације и одговара на питања. Своја запажања бележи у педагошку свеску.  **Завршни део (10 минута):**  Ученици одговарају на питања у уџбенику одељак ***Мој резиме*** на **212 страни**. По завршетку рада читају своје одговоре и исправљају евентуалне грешке.  Наставник обавештава ученике да ће за две недеље радити тест из наставне теме Живот у екосистему. Као припрема за тест служиће им радни листићи које су ученици лепили у својим свескама. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |